муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 Советского района города Волгограда»
(МОУ Детский сад № 80)

«ПРИНЯТО» Педагогическим советом МОУ Детский сад № 80 Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.	«Утверждаю» Заведующий МОУ детский сад №80 Букина Т.С. Приказ № от «31» августа 2017г.

Рабочая программа модулей

по реализации основной образовательной программы

дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

на 2017-2018 учебный год

для детей подготовительной группы № 6

Составитель:
воспитатель первой
квалификационной категории
Дулимова Элина Анатольевна

Волгоград

2017

Содержание:

1. Целевой раздел:
1.1 Пояснительная записка.
1.2 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы.
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей разновозрастной группы. Лист здоровья.
Листы адаптации.
Диагностика развития детей группы.
1.5 Сроки реализации рабочей программы
1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

2. Содержательный раздел
2.1 Модель планирования образовательной деятельности с детьми в неделю
2.2 Виды детской деятельности
2.3 Формы образовательной деятельности с детьми
2.4 Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям)
2.5 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
2.5.1. Сведения о семьях воспитанников
2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года Анкетирование родителей

3. Организационный раздел
3.1. Структура реализации образовательного процесса Режимы дня (обычный, в неблагоприятную погоду, в период каникул) Максимально допустимая образовательная нагрузка Учебный план

Расписание проведения непосредственно образовательной деятельности Двигательный режим
3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования
3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса
(по образовательным областям)
3.2.4. Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды (по образовательным областям)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы разработана в соответствии Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МОУ Детский сад № 80 основывается на образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы » под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Рабочая программа подготовительной группы обеспечивает систему образовательной работы с детьми 6-7 лет по реализации образовательной программы дошкольного образования МОУ Детский сад № 80, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Целями программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка, его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие патриотизма, уважение к традиционным ценностям;
- формирование активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их коммуникабельными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- вариативно использовать образовательный материал, что позволяет развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- соблюдать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- использовать максимально разнообразные виды детской деятельности;
- творчески организовывать образовательный процесс;

- строить образовательный процесс на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа подготовительной группы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа подготовительной группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

1.4. Краткая психолого–педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей подготовительной группы

Анатомо-физиологические особенности. Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками,

элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих;

может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы

(алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Развитие личности.

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях;

для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из

важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти.

Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления,

воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью,

необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В

этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление,

но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-

логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется

помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое,

понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8

последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные,

синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация,

формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.5. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на учебный год (9 месяцев- 36 недель)

Режим работы подготовительной группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Рабочая программа подготовительной группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

<u>Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы</u>

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами

и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.Содержательный раздел

Специфика организации образовательной деятельности подготовительной группы определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие

- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

2.1 Модель планирования образовательной деятельности с детьми в неделю

Организованная образовательная деятельность	
Вид образовательной деятельности	*Периодичность проведения в течение недели*
Познавательное развитие (в том числе: - формирование элементарных математических представлений - познавательно-исследовательская деятельность	4 раза 2 2
Речевое развитие (развитие речи)	2 раза
Социально-коммуникативное развитие - социализация	1 раз
Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка - аппликация - музыкальная деятельность	 2 раза 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2 раза
- чтение худ. лит-ры	1 раз
Физическое развитие (физическая культура)	2 раза
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Поручения, дежурства	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
Групповая, подгрупповая	ежедневно
Индивидуальная	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

2.2 Виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3 Формы образовательной деятельности с детьми

Образовательные Области	*Формы образовательной деятельности с детьми*
Социально-коммуникативное	- игра - беседа - наблюдение - психогимнастические этюды - чтение художественной литературы - педагогическая ситуация - праздник - досуги, развлечения - экскурсия - ситуация морального выбора - ситуативный разговор - проектная деятельность - интегративная деятельность - рассматривание иллюстративного материала - мультимедийные презентации - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - экспериментирование - поручение и задание - дежурство. - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	- чтение художественной литературы - чтение энциклопедий - проектная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность - экспериментирование - создание коллекций - развивающая игра - наблюдение - проблемная ситуация - рассказ педагога - беседа - интегративная деятельность - мультимедийные презентации - экскурсии - коллекционирование - дидактические игры
Речевое развитие	- чтение художественной литературы - беседа - составление рассказов - пересказ

	- разучивание стихотворений - рассматривание иллюстративного материала - решение проблемных ситуаций. - ситуативный разговор с детьми - игра - игровые упражнения - звуковые игры - проектная деятельность - создание коллекций - интегративная деятельность - обсуждение произведений художественной литературы - рассказ педагога - инсценирование - сочинение загадок - сочинение рифмовок - ребусы со словами - речетворчество - решение проблемных ситуаций - использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров - создание макетов, коллекций и их оформление - экскурсии в музеи города - рассматривание репродукций картин - игра - конструирование - моделирование - художественный труд - организация выставок творческих работ - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально- дидактическая игра - игра на музыкальных инструментах - беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное пение - музыкальное упражнение. - двигательный, пластический танцевальный этюд - танец - творческое задание

	-концерт- импровизация - музыкальная сюжетная игра - музыкальный праздник - музыкальный досуг, развлечение
Физическое развитие	- физкультурное занятие - подвижная игра - утренняя гимнастика - игра - беседа - рассуждение - рассказ - чтение художественной литературы - рассматривание. - интегративная деятельность - контрольно-диагностическая деятельность - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - спортивные эстафеты - проектная деятельность - моделирование физических упражнений и подвижных игр - проблемная ситуация

2.4. Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям) на 2017-2018 учебный год

Темы	*Образователь-ные области*	*Содержание работы*	*Период*	*Итоговое мероприятие*
До свидание, Лето! **Детский сад. Школа. Для чего нужно учиться?**	*Социально-коммуникатив-ное развитие*	Закрепление знаний детей о правилах поведения в детском саду, взаимодействия со сверстниками. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычку играть сообща, умение самостоятельно объединяться для совместных игр, заниматься самостоятельно выбранным делом. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо», психогимнастика «Волшебные слова», «Добрый и злой». Формирование представлений о том, что Россия – большая многонациональная страна. Воспитание уважения к труду взрослых. Расширение представлений о профессиях в детском саду: заведующая, завхоз, музыкальный руководитель, воспитатель, помощник воспитателя. Поручения: наводить порядок в группе после игр, беседа «Где положишь, там и возьмешь». Коллективная уборка групповой комнаты. Коллективный труд «Готовим салаты из овощей и фруктов». «Правила безопасного поведения в детском саду» (игровые ситуации), Правила безопасного поведения в природе: д/упражнение «Съедобные и несъедобные грибы»	1-15 сентября 16-30 сентября	Выставка детских работ, творческие высказывания «Как я провел лето»
	Познавательное развитие	Обобщение и систематизация представлений о сезонных изменениях в природе осенью. Календарь природы. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром. Закрепление и уточнение знаний об овощных культурах, грибах и ягодах. Дифференциация		

		понятий «овощи» и «фрукты». Знакомство с экзотическими плодами: манго, киви, авокадо, помело, лайм и др. Формирование элементарных представлений о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах.		
	Речевое развитие	Составление творческого рассказа «Как я провел лето» (с использованием детских работ). Беседа об осени. Загадки об осени. Составление и отгадывание загадок о грибах, ягодах, овощах и фруктах. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Обогащение словаря названиями экзотических плодов: манго, киви, авокадо, помело, лайм и др. Разучивание стихотворения З.Александровой «В грибном царстве». Активизация словаря за счет слов - названий овощей, фруктов, ягод, грибов, словообразование прилагательных по аналогии: малина- малиновый и т.п Пересказ В.Осеева «Волшебное слово». Чтение художественной литературы: «Большая книга правил поведения для воспитанных детей», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», В.Осеева «Волшебное слово», А.Кузнецова «Подружки», Э.Успенский «Берегите игрушки», Е.Серова «Нехорошая история», Я.Аким «Неумейка», С.Михалков «Я сам»; Н.Сладков «Осень на пороге», И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», Ю.Тувим «Овощи», Т.Шорыгина «Грибы. Какие они?», Я.Тайц «По грибы», З.Александрова «В грибном царстве», М.Безруких «Разговор о правильном питании», Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л.Зильберг «Полезные продукты».		

Что такое хорошо и что такое плохо.	*Художественно-эстетическое развитие*	Жанр живописи – натюрморт. Знакомство с произведениями живописи: И.Репин «Яблоки», П.Кончаловский «Персики», «Розовые яблоки на круглом столе», И.Машков «Синие сливы», И.Грабарь «Груши на зеленой драпировке», Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне». Лепка «Соберу грибы в лукошко», «У медведя во бору…», «Что мне нужно для салата?» (овощи), «Мои любимые фрукты» Рисование «Витрина овощного магазина», «Фруктовый натюрморт», «Малина, вишня» (пальчиковое рисование), «Лимон и лайм» Аппликация «Овощи и фрукты на подносе», «Фруктовое дерево», «Овощная грядка», «Дары осени», «Витаминная семейка» Конструирование: «Боровик», «Крокодил» (из свежего огурца), «Жираф» (из моркови), «Корзинка для овощей и фруктов» (из бумаги). Музыкально-художественная деятельность: «Лето! Ах, лето!» (музыкальные игры), «Виноватая тучка» - инсценирование песни, «Грибы» - пение с музицированием, «Репка» - сказка с ритмодекламацией и движениями		
	Физическое развитие	Беседа «Что такое витамины?», «О пользе витаминов в овощах и фруктах». Ситуативный разговор «Зачем нужен режим дня?» П/игры «Мы- веселые ребята», «Ловишки-перебежки», «Не урони мяч», «Огородники», «У медведя во бору»		
	Игровая деятельность	С/ролевые игры «Детский сад», «Магазин овощей и фруктов, «Поездка на дачу», «Консервирование овощей и фруктов», «Фруктовое кафе», д/игры «Угадай на вкус»,		

		«Угадай по описанию», «Что где растет», «Опасные двойники», «Съедобное –несъедобное»; д/игра «Что хорошо, что плохо». Настольно-печатная игра «Сбор грибов и ягод», лото «Овощи», «Фрукты».		
Хлеб. Труд людей на полях и огородах. **Лес- ягоды, деревья и кустарники**.	*Социально-коммуникативное развитие* *Познавательное развитие*	Воспитание любви к Родине, формирование интереса к русским традициям (русской кухне). Коллективный труд: сгребать опавшую листву, укрывать ею растения. Ручной труд: пришивание пуговиц. Ситуативный разговор «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» Обобщение и систематизация представлений о различиях города и деревни, сельскохозяйственных работах, сборе урожая, заготовках на зиму, об осенних полевых работах. Рассматривание иллюстраций с изображением сбора урожая. Знакомство с профессиями людей и трудом взрослых во время осенних работ. Формирование представлений о злаковых культурах. Рассматривание зерен пшеницы, овса, ржи. Беседа «Как превратить зерно в муку». Знакомство с различными видами круп (просо, гречиха, пшено, овес и др.), различными видами хлеба. Экскурсия на кухню детского сада (приготовление каши). Знакомство с работой молочной фермы, процессе изготовления молочных продуктов. Систематизация знаний о, видах молочной продукции. Закрепление и систематизация знаний детей о деревьях, кустарниках.Закрепление и уточнение знаний детей об одежде и обуви,знакомство с костюмами народов мира.	1-15 октября 16-20 октября	Досуг «Хлеб – всему голова» (дегустация различных сортов хлеба) Экскурсия в Этнографический музей «Сладок хлебушек, когда его ест лентяй» Оформление альбома детских творческих работ «Осенний лес»

	Речевое развитие	Опытно-исследовательская деятельность: проверка семян на всхожесть. Активизация «осеннего» словаря, обогащение словаря старинными названиями осенних месяцев, разучивание стихотворений об осени по составленным детьми мнемотаблицам, составление описательных рассказов об осенних листьях, словообразование: береза-березовый и т.п., развитие словаря: подбор однокоренных слов к сову «лист». Активизация словаря названиями различных видов хлеба, видов молочной продукции. Беседа «Откуда хлеб пришел?» Составление рассказа «Откуда хлеб пришел» (с помощью алгоритма). Беседа «Как бабушки и мамы варят кашу». Составление рассказа «Моя любимая каша»/ Пословицы о каше. Разучивание пословиц и поговорок о труде. Обогащение словаря названиями профессий людей, собирающих урожай, сельскохозяйственной техники. Пословицы о хлебе. Разучивание стихотворений о хлебе. Пословицы и поговорки об одежде и обуви. Чтение художественной литературы: Р.н. сказки «Колосок», «Вершки и корешки», белорусская народная сказка «Легкий хлеб», В.Бакалдин «Стихи о хлебе», А.Букалов «Как машины хлеб берегут», Н.Верещагин «Золотой колосок», В.Дацкевич «От зерна до каравая». Р.н. сказки «Каша из топора», «Лиса и журавль», сказка братьев Гримм «Горшок каши», Н. Телешов «Крупеничка», Н.Носов «Мишкина каша». А.Пушкин стихотворения о природе, «Унылая пора…», М.Лесовая «Листья солнцем наливались», М.Пришвин «Осенние листики», И.Соколов-Микитов «Золотая осень», «Листопадничек», А.Толстой «Осень», И.Бунин		«Осень, осень, в гости просим»

		«Листопад», З.Федоровская «Осень», М.Садовский «Осень», Б.Заходер «Портниха», З.Александрова «Сарафанчик», М.Константиновский, Н.Смирнова «Как ткани ткут и нить прядут», Л.Куклина «Кто как одет», Ш.Перро «Золушка», А.Аксаков «Аленький цветочек»		
	Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с произведениями живописи И.Шишкина, И.Левитана, В.Серова, И.Грабаря. Знакомство с профессией экскурсовода. Лепка «Осеннее дерево» (ленточное плетение), «Украсим платье» (налепливание), «Осенние листья» (размазывание пластилина), «Колоски» (барельеф) Рисование «Золотой колосок» (по р.н. сказке «Колосок»), «Золотая осень», «Деревья и кустарники», Осенний пасмурный день», «Дизайнеры одежды» (декоративное), «Одежда разных профессий» Аппликация «Осенний ковер», «Пуговичная полянка» (из пуговиц), «Осенний лес» (объемная), «Волшебные облака» (из крупы, ваты, ткани) Конструирование: поделки из природного материала (желуди, каштаны), «Забавная змейка» (нанизывание пуговиц на нитку), Музыкально-художественная деятельность: «В осеннем лесу» - музыкальная картинка, «Романс» - пластический релакс, «Урожай собирай» - хороводная игра, частушки «Дайте каши, дайте каши».		
Кладовая леса-грибы.	*Физическое развитие*	«Одежда и здоровье»: как правильно одеваться, чтобы не болеть, как заботиться о своей одежде, обсуждение стихотворения С. Михалкова «Про Фому». Беседа о пользе молочных продуктов для здоровья детей.	20-30 октября	

	Игровая деятельность	П/игра «Урожай собирай», физминутка «Колоски», п/игры «Дождик и солнце», «Листопад», «От дерева до дерева», «День –ночь», «Варим кашу» С/ролевые игры «Экскурсия в музей», «Ателье мод», «Магазин: одежда, обувь», «Магазин хлебобулочных изделий», «Молочный магазин», д/игры «Времена года», «Откуда хлеб пришел?», д/упражнение «Подбери листок к дереву», д/игры с крупой «Найди по описанию» «Перебери крупу», «Составь узор» и др., настольно-печатная игра «Одежда разных профессий», разв.игры «Что лишнее» (одежда, обувь). Театрализация р.н. сказка «Колосок».		
Я живу в России	*Социально-коммуникатив-ное развитие*	Знакомство с историей государственного праздника «День народного единства». День матери. Воспитание любви к маме, беседа «Самое доброе слово «мама». Закрепление знания домашнего адреса и телефона. Этикет: правила поведения в общественных местах, правила поведения в общественном транспорте. «Правила юного петербуржца» Изготовление атрибутов для с/ролевой игры «Экскурсионное бюро» (путевки, билеты, маршруты экскурсий), изготовление кормушек для птиц. Ситуативный разговор «Если ты потерялся на улице» (знание домашнего адреса, ситуации насильственного поведения со стороны незнакомых взрослых). Правила дорожного движения. Знакомство с дорожными знаками. Правила безопасного поведения на улице (решение ситуационных задач).	1-30 ноября	Презентация «Символы России» (макет уголка «Я живу в России») Литературно-песенная композиция «С чего начинается Родина»
	Познавательное развитие	Знакомство с Российской символикой, столицей – городом Москва, слушание гимна, элементарные сведения об истории России, беседа «Широка страна моя родная»,		

		рассматривание карты и глобуса. Расширение знаний о Волгограде (история, архитектурные памятники), рассматривание иллюстраций о городе, рассматривание фотоальбома «Наш город, наш район». Знакомство с профессиями работников железнодорожного транспорта. Расширение и уточнение знаний о транспорте, его видах, назначении. Уточнение знаний о видах городского транспорта. Викторина «Правила дорожного движения, дорожные знаки для пешеходов», целевая прогулка к пешеходному переходу Расширение представлений о том, как природа готовится к зиме. Беседа «Как зимуют деревья и кусты». Опытно-исследовательская деятельность: свойства воздуха.		
	Речевое развитие	Разучивание стихотворений на тему «Россия – Родина моя», составление коллективного рассказа о России на основе макета в уголке «Я живу в России». Разучивание стихотворений о Петербурге. Составление творческих рассказов «Моя Родина – Россия» (с использованием мнемотаблицы). Составление рассказа «Моя мама – самая лучшая». Пересказ ненецкой сказки «Кукушка». Пословицы и поговорки о маме. Расширение и активизация словаря за счет слов, обозначающих транспорт, виды транспорта, их назначение. Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения. Загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Составление рассказа по картине «Полицейский-регулировщик». Составление рассказа по		

		серии сюжетных картинок «Что мы видели на улице», разучивание стихотворений: Я.Пишумова «Самый лучший переход», Ю.Яковлева «Делаем ребятам предостережение». Чтение художественной литературы: Ц.Агелов «Доброе утро, дети Земли!», В.Степанов «Что мы Родиной зовем», «Герб России», «Флаг России», «Страна необъятная», С.Васильев «Россия», Н.Забила «Наш край», «Наша Родина», Т.Коти «Родина моя», «Наша Родина на глобусе и на карте», Н.Рубцов «Привет, Россия!», К.Ушинский «Отечество», И.Векшегонова «Столица Родины», Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова «Моя страна Россия». Ненецкая сказка «Кукушка», нанайская сказка «Айога», Г.Снегирев «Как звери и птицы к зиме готовятся», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Я Аким «Первый снег», В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница», А.Дорохов «Зеленый. Желтый. Красный!», С.Михалков «Дядя Степа- милиционер», «Моя улица», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Г.Георгиев «Светофор», А.Дугилов «Моя улица», О.Тарутин «Для чего нам светофор?», М.Кривич «Школа пешехода»,		

		Н.Носов «Автомобиль».		
	Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с архитектурой: знания о том, что существуют здания различного назначения. Лепка «Герб Волгограда» (плоскостная), Светофор» (пластилинография), «Автобус» Рисование «Любимый город», «Рябина» (пальчиковое), «Мой любимый транспорт», «Гороховая улица. Перекресток», «Дорожные знаки» Аппликация «Российский флаг», «Сова» (из засушенных листьев), «Как птицы готовятся к зиме» (силуэтное вырезывание) Конструирование: «Гроздья рябины» (из апельсиновой кожуры). Конструирование «Автобус» (из коробочек) «Самолет (оригами), «Поезд» (из геометрических фигур), «Светофор» (оригами) Музыкально-художественная деятельность: «Мой любимый город» - литературно-музыкальная композиция, «У моей России» - песенное творчество, досуг «Вечер любимых музыкальных игр». «Почему медведь зимой спит?» - песенное творчество с элементами театрализации, «Первые снежинки» - двигательная импровизация, слушание «Широка страна моя родная» (муз. И.О.Дунаевского), П.И.Чайковский «Детский альбом» (слушание).		
	Физическое развитие	Приобщение россиян к здоровому образу жизни. Беседа «Почему нашей стране нужны здоровые, сильные люди» П/игры «По болоту Петр шёл», «Стой-иди», «Слушай сигнал», «Машины и пешеходы», «Цветные автомобили», эстафета «Автогонщики»		
	Игровая	С/ролевые игры «Путешествие по России», «Автобусная		

	деятельность	экскурсия по Петербургу», «Экскурсионное бюро», «Перекресток», «Автомастерская», настольно-печатная игра «Правила дорожного движения», сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно», д/игры «Узнай символ», «Парные картинки», мозаика «Виды Волгограда». Театрализация «Лягушка-путешественница»		
Зимующие птицы. **Дикие животные зимой.** **«Зимние забавы»**	*Социально-коммуникативное развитие* *Познавательное развитие*	Расширять знания о праздновании Нового года на Руси. Создание праздничной атмосферы подготовки к Новогоднему празднику. Правила этикета (как встречать гостей, дарить подарки). Подкормка птиц на участке детского сада. Поручения: расчищать дорожки от снега, сметать снег со скамеек, собирать снег в кучу для слеживания и изготовления построек. Беседа «Если скользко на дороге» «Безопасные контакты с животными». Безопасное поведение у Новогодней елки. Беседа «Как одеваться зимой, чтобы не простудиться?» Д/упражнения «Как безопасно кататься с горки», «Как безопасно играть в снежки» Формирование представления о чередовании времен года, месяцев года. Праздник «Новый год»: традиции празднования на Руси и в разных странах, история новогоднего дерева – елки. Обобщение и систематизация представлений о сезонных изменениях в природе зимой, знакомство с народными приметами зимних месяцев. Расширение и систематизация знаний о диких и домашних животных и их детенышах, среде их обитания; животные Севера. Знакомство с породами собак, кошек. Знакомство с профессией тренера, спортивного врача	1-10 декабря 11-22 декабря 23-31 декабря	Инсценировка отрывка из сказки «12 месяцев» Презентация «Птицы зимой» Выставка рисунков «Лесние звери» (совместная деятельность родителей и детей) Игровой тренинг «Как дарить подарки?» Новогодний

		Опытно-исследовательская деятельность: где и почему быстрее остынет вода в бутылке -в снегу или на открытом месте		праздник «Дед Мороз – тебя мы ждем»
	Речевое развитие	Активизация «зимнего» словаря, обогащение словаря старинными названиями зимних месяцев, разучивание стихотворений о зиме по составленным детьми мнемотаблицам. Заучивание стихотворений о Новогоднем празднике. Составление творческого коллективного рассказа «Новогоднее путешествие Деда Мороза» (по набору предметов). Отгадывание загадок по теме «Зима». Активизация словаря за счет слов, обозначающих названия домашних и диких животных и их детенышей. Составление рассказа «Мое любимое домашнее животное». Чтение художественной литературы: И Соколов-Микитов «Зима в лесу», «Зима вьюжная», Л.Кондрашенко «Следы на снегу», А.Пушкин «Зимний вечер», С.Есенин «Береза», «Поет зима, аукает…», Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою…», Г. Скребицкий «В зимнюю стужу», Е.Чарушин «Олениха с оленятами», «Лосиха с лосенком», «Рысь», Л.Н.Толстой «Кот с бубенцом», «Рассказы о животных», С.Черный «Волк», А.Дмитриев «Незнакомая кошка», Г.Новицкая «Дворняжка», М.Пляцковский «Колючка на ужин», Р.Киплинг «Маугли», Н.Забила «Север», «Юг», Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»		
	Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин, В.Конашевич и др.) Лепка «Кто живет в зимнем лесу», «Ежик», «Зимние		

		кружева» (плоскостная), «На скотном дворе», «Дымковская лошадка», «Животные Севера», «Елка» (налепливание), «Пингвины» Рисование «Морозные узоры», «Дымковская роспись», «Вологодские кружева», «Зимний лес», «Зайчишка-трусишка», «Елочка в лесу», «Заиндевелое дерево», «Снегирь на ветке», «Пингвины на льдине», «Мое любимое домашнее животное», «Дворец Деда Мороза и Снегурочки», «Новогодняя ночь» Аппликация «Елочка» (объемная из треугольников), ««Белый медведь» (шерстяные нитки), «Котенок с клубочками», «Снежинка» (волшебные полоски), «С ветки на ветку» (белочка) Конструирование: «Санки», «Снеговик» (оригами) «Заяц», «Медведь», «Волк», «Лиса», «Снегурочка» (оригами), «Будка для щенят» «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних украшений для группы, оформление новогодних подарков). Музыкально-художественная деятельность: «Как на тоненький ледок» - хороводная игра, «Зимняя песенка» - песенное творчество с элементами движений, «Зимняя карусель» - танцевальное творчество, «Зима» - игровое поппури		
	Физическое развитие	Беседы «Как не простудиться в мороз», «Почему нельзя есть снег?» П/игры «Мороз-красный нос», «Метелица», «Кто быстрее допрыгнет до елки», «Попади снежком в цель», «Охотники и звери», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Пингвины», «Белые медведи», «Лошадки», «Мышеловка»«Веселый хоровод»		

	Игровая деятельность	С/ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», «Семья: празднование Нового года», «Путешествие на Север», «На катке», «Семья: зимние прогулки», игра-драматизация «Мороз Иванович», р/игра «Четвертый лишний», лото, домино (дикие и домашние животные), д/игры «Узнай по описанию», «Кто где живее?», «Рассели животных», «Животные севера», «Чей малыш»		
Дом, где я живу.	*Социально-коммуникативное развитие* *Познавательное развитие* *Речевое развитие*	Воспитание патриотизма. День прорыва и снятия блокады Ленинграда. Акция «Построй дом птицам» Воспитание уважения к труду взрослых (профессии родителей). Правила безопасности в работе со снегом. Знакомство со снегом и его свойствами (опытно-исследовательская деятельность) Уточнение знаний о профессиях, знакомство с современными профессиями, инструментами. Литературный и иллюстративный материал по теме «Милый дом». Экспериментирование «Вода, снег и лед», изготовление ледяных фигурок. Активизация словаря названиями профессий, инструментов. Обогащение словаря названиями современных профессий, творческие высказывания по теме «Кем я хочу быть». Составление рассказа «Представление профессии». Разучивание стихотворений о зиме, о доме и родном городе Чтение художественной литературы: С.Михалков «Моя улица», Б.Житков «Как в Москве на	10-23 января 24-31 января	Выставка детских творческих работ «Дом моей мечты» Заочная Экскурсия в Музей истории города,

		улице», В.Маяковский «Кем быть», С.Михалков «А что у вас?», Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?», М.Лютфи «Разные песни разных профессий», С.Баруздин «Архитектор», «Каменщик», «Плотник», «Маляр». Ю.Яковлев «Девочка с Васильевского острова», В.Дубровин «Мальчишки в сорок первом», Е.Жуковская «Школа меняет адрес», В.Карасева «Маленькие ленинградцы», Н.Хондза «Дорога жизни».		
	Художественно-эстетическое развитие	Расширение представлений о графике. Лепка «Снеговик», «Вечный огонь» (барельеф) Рисование «Моя профессия», «Окна Блокадного города», «Лунная зимняя ночь», «Рисует узоры мороз на оконном стекле», «Цветы у Монумента» Аппликация «Что мне нужно для здоровья», «Тело человека», «Катаемся с горки», «Блокадный Ленинград» Музыкально-художественная деятельность: «Игра в снежки» - музыкально-ритмическая игра, вечер развлечений «Кабы не было зимы», «Зимние забавы» - театрализованная ритмопластика. Музыкально-литературная композиция «Музыка Блокадного Ленинграда»		
	Физическое развитие	Беседа «О значении прогулок, свежего воздуха для здоровья детей» П/игры «Водители»,«Кто быстрее допрыгнет до снеговика», «Попади в цель», «Скатись с горки»		
	Игровая деятельность	С/ролевые игры «Турагенство», «Телестудия», «Спасатели», «Мененджер», «Банк», «Фитнес-клуб»,		

		«Салон красоты», Автомастерская», д/игры «На чем люди ездят», «Угадай вид транспорта», «По земле, по воде, по воздуху», «Угадай профессию», «Кому что нужно для работы». С/ролевые игры по теме «Профессии» по выбору детей. С/ролевая игра «Блокада».		
Я -человек **Русские богатыри**	*Социально-коммуникативное развитие* *Познавательное развитие*	Праздник: День защитника Отечества. Формирование у мальчиков рыцарского отношения к девочкам, развитие мужских качеств. Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины?». Беседа «»Рыцари и дамы», игровой тренинг (этикет), д/упражнение «Приглашение на танец». Изготовление атрибутов (медицинские карты больных, таблица для проверки зрения) для с/р игры «Поликлиника». Снежные постройки: крепость, горка для малышей Формирование навыка очищать от снега после прогулки лыжи, санки; расчищать от снега дорожки для игр. Ситуативный разговор «Вовлечение в опасные для жизни и здоровья ситуации со стороны других детей и подростков». Беседа «Болезни грязных рук» Расширение представлений о гигиене человека, о строении человеческого тела, работе его органов. Рассказ-пояснение «Как устроено наше тело», «Как работают наши органы». Расширение представлений о медицинских профессиях: экскурсия в медицинский кабинет, беседа «Какие бывают врачи». Расширение представлений о зимних забавах, зимних видах спорта. Расширение представлений о Российской армии, знакомство с разными родами войск, военной техникой. Знакомство с военными профессиями, представления о	1-10 февраля 11-23 февраля 23-28 февраля	Брейн-ринг «Я – человек» Совместный с родителями (папами) физкультурный праздник «Богатырские бои» Развлечение на прогулке «Зимние забавы»

		морских профессиях (капитан, боцман, матрос, кок). Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Опыты со льдом (тающий лед, разноцветные льдинки)		
	Речевое развитие	Обогащение и активизация словаря за счет названий частей тела, органов человека, названий медицинских профессий. Загадки о частях тела человека, органах чувств. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов-названий зимних забав, зимних видов спорта. Загадки о видах спорта. Обогащение словаря –названия родов войск, военной техники, военных профессий. Составление рассказа «Мой папа – самый лучший» Беседа «Бравые ребята». Обогащение словаря названиями морских профессий, морским словарем (штиль, шторм, подзорная труба, пираты, юнга, мачта и др.) Составление коллективного творческого рассказа «Плыл по морю пароход». Творческие высказывания «Кто такой рыцарь?», «В нашей группе самые хорошие девочки (мальчики)», словесные портреты мальчика и девочки. Чтение художественной литературы: Е.Алябьева «Нужно спортом заниматься», С.Прокофьев «Румяные щечки», Е.Алябьева «Фигуристами мы стали», Г.Шалаева «Кто изобрел хоккей?», «Почему коньки по льду скользят, а по полу нет?», «Похожи ли современные Олимпиады на Олимпийские игры в древности», «Когда появился футбол?», В.Радченко «Твой олимпийский огонь», Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Е.Винокуров Купание детей», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В.Ивенин «Слово врача»,		

		В.Бондаренко «Язык и уши», С Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е.Пермяк «Про нос и язык», А.Анпилов «Зубки заболели», Г.Зайцев «Крепкие, крепкие зубы», Г.Шалаева «Могут ли растения заменить мыло?», «Из чего в древности делали мыло?», С.Кургузов «Как бороться с вирусом?», И.Семенов «Как стать Неболейкой». С.Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь», «Самый лучший пароход», Г.Юрмин «Добрый луч маяка», В.Берестов «Про машины», В.Косовицкий «Будущий мужчина», В.Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л.Кассиль «Твои защитники». Ш.Перро «Спящая красавица», А.Толстой «Приключения Буратино», А.Барто «Сонечка», «Любочка», «Помощница», Л.Пантелеев «Честное слово»		
	Художественно-эстетическое	Лепка «Средства гигиены», «Вертолет», «И танки наши быстры», «Солдат», «Якорь» «Лыжник», «Санки» *развитие* Рисование «Человек», «Лыжные гонки», «Военный транспорт», «Праздничный салют», «Человек в военной форме», «Из чего же сделаны девчонки (мальчишки)», Средства гигиены», «Снеговик» Аппликация «Танк», «Нашей армии солдат» (рваная), «Красная звезда» (объемная), «Самолеты летят», «Салют Победы» (скрученная гофрированная бумага) Конструирование: «Военная пилотка» (оригами), «Санки», «Горка для малышей», «Звезда» (оригами), «Военный автомобиль (из спичечных коробков), «Веер для маленькой леди», «Ящик для юного мастера» (из коробков), «Ателье для Барби» (ткани) Конструирование по чертежам: «Корабль» (лего), «Автомобиль», «Самолет», «Вертолет».		

		Музыкально-художественная деятельность: «Моя Армия» - интеграционная модель пения с движениями, «Будь ловким» - игра, «Физкульт-ура!» - песенное творчество, «По морям, по волнам» (танцевальное творчество), «Путешествие по русским народным сказкам» (театрализованные игры), вечер любимых игр.		
	Физическое развитие	Значение гигиенических, закаливающих процедур для сохранения здоровья человека. Беседы «Чистота-залог здоровья», «Почему нужно лечить зубы?», «Что такое лекарства?», «Осторожно, грипп!». Беседа «Как стать стройной», «Как стать сильным», «Почему полезно заниматься физкультурой, спортом». П/игры «Военные учения», «Меткий стрелок», «Защита крепости», «Спасатели», «Морское путешествие», «А, ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», « Попади в цель» (снежки), «Перенеси снежки», «Два Мороза», «Между снежками», «Какие виды спорта ты знаешь?» (с мячом), «Катаемся на санках», «Забей шайбу»		
	Игровая деятельность	С/ролевые игры: «Поликлиника», «Стоматологический кабинет», «Инфекционная больница», «Косметический кабинет», «Аптека», «Парикмахерская». Разв. игра «Четвертый лишний» (туалетные принадлежности), д/игры «Правила гигиены», «Город пяти чувств», «Где мы были, мы не скажем, а что делали –покажем», «Аскорбинка и её друзья». Д/игры «Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)», «Валеология или здоровый малыш» (зубы, зрение, слух), «Если малыш поранился» (правила оказания первой помощи). С/ролевые игры «Морское путешествие», «Мастерская», «Военные учения»		

		Игра-драматизация «Девочка чумазая» (по произведению А.Барто). Театрализованная деятельность – сказка Ш.Перро «Спящая красавица» Театрализованные игры, кукольные спектакли, маленькие концерты, режиссерские игры по выбору детей.		
Самая красивая – мамочка моя **Весенние заклички** **Что такое доброта?**	*Социально-коммуникативное развитие* *Познавательное развитие*	Первый весенний праздник -8 Марта. Народные праздники на Руси. Расширение знаний детей о традициях празднования Масленицы. Воспитание любви к маме, бабушке, желание помочь, заботиться о них. Закрепление традиционных гендерных представлений, развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу. Посвящение в леди. Этикет: правила поведения в театре. Воспитание чувства доброты, желания прийти на помощь, дружеского взаимодействия со сверстниками. Организация совместной трудовой деятельности: стирка одежды для кукол. Совместная деятельность: мастерская по ремонту книг. Игровой тренинг «Как правильно кататься на самокате и велосипеде» Поручения: убирать снег, скалывать подтаявшую корку льда, наблюдение за снегоуборочной машиной Расширение представлений о перелетных и зимующих птицах. Наблюдения за поведением птиц в природе. Обобщение и систематизация представлений о сезонных изменениях в природе весной. Расширение представлений о культуре, традициях и быте русского народа, о видах народного прикладного искусства (дымка, хохлома, гжель), о русской народной игрушке. Рассматривание художественных альбомов «народные промыслы». Знакомство с профессиями русского народа	1-8 марта 9-20 марта 21-31 марта	Праздник 8Марта «Весенняя капель» Выставка рисунков, фотографий мам с пожеланиями к празднику Развлечение «Весна-красна» Развлечение «Поем о доброте»

		(пахарь, сеятель, жнец, пряха, гончар и т.п.). Познакомить детей с историей возникновения устной и письменной речи, историей книгопечатания. Знакомство с профессией библиотекаря. Опытно-исследовательская деятельность: высаживание лука в стеклянные баночки, наблюдение за набуханием и развитием почек у веток тополя и березы, выставленных в воде в прозрачные банки, появлением листочков, развитием корневой системы. Экспериментирование: превращение снега и льда в воду.		
	Речевое развитие	Развивать потребность в чтении книг, получения из них новых интересных знаний. Активизация «весеннего» словаря, обогащение словаря старинными названиями весенних месяцев, разучивание стихотворений о весне по составленным детьми мнемотаблицам. Беседа по картине И.Левитана «Март». Активизация словаря: слова, обозначающие названия зимующих и перелетных птиц. Пересказ «Серая шейка» (по набору картинок). Загадки о птицах. Разучивание стихотворений к празднику 8 Марта. Составление творческих рассказов «Как я мамочку люблю». Обогащение словаря за счет слов русского фольклора, названиями предметов русского быта, одежды, народных промыслов. Устное народное творчество: заклички, пословицы, поговорки, загадки. Разучивание стихотворений о русской матрешке. Беседа «Что мы узнали о театре». Рассказ о посещении кукольного спектакля (с опорой на наглядный материал). Решение проблемной ситуации «О чем пишет древний человек?». Обсуждение и разучивание пословиц о речи.		

		Чтение и обсуждение рассказа «На чем писали в Древнем Египте» из книги «Энциклопедия для умников и умниц. Древний Египет». Просмотр и обсуждение мультфильма «Как было написано первое письмо». Чтение художественной литературы: М.Пришвин «Разговор деревьев», О.Белявская «Весенние вести», И.Соколов-Микитов «Ранней весной», «Весна», А.Ахундова «Сосульки», В.Инбер «Что такое весна?», Е.Трутнева «На помощь весне», Ф.Тютчев «Зима недаром злится…», А.Плещеев «Травка зеленеет…», Н.Сладков «Весенние радости», «Ручей», Э.Шим «Солнечная капля», Г.Скребицкий «На лесной полянке», «Весна», «Счастливый жучок». «Птицы наших лесов», «Про птиц», Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», И.Соколов-Микитов «Дятлы», И.Гришашвили «Охраняй птиц!» Е.Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Я Аким «Мама», Г. Виеру «Мамин день». Русские народные сказки, русский фольклор: потешки, прибаутки, заклички, пословицы, поговорки, К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок». Р.Киплинг «Как было написано первое письмо», С.Михалков «Как бы жили мы без книг» О.Князева «Что такое театр», Н.Евреинов «Что такое театр», Н.Волков «Волшебник Изумрудного города».		
	Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с профессиями деятелей искусства, театральные профессии (актер, режиссер, музыкант оркестра, художник-оформитель, билетер, кассир). Систематизация знаний детей о театре, видах театра, о постановке спектакля.		

		Репродукции картин И.И.Левитана «Март», «Весна. Большая вода» Знакомство с видами искусства: театр, народное декоративно-прикладное творчество (хохлома, гжель, дымка). Знакомство со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки и др. Лепка «Цветок для мамы» (модульная), «Мимоза» (пальчиковая), «Весеннее дерево» (ленточное плетение), «Свистульки», «Дымковская барышня», «Богородская игрушка «Конёк-Горбунок», «Лебедь» (налепливание), «Снегирь» (размазывание), «Уточка» Рисование «Весенние облака», «Прилет грачей», «Синичка», «Сова», «Ворона», «На птичьем дворе», «Портрет мамы», «Матрешка», «В русской избе», «Гжель», «Хохломские мастера», раскрашивание трафаретов хохломским, гжельским и дымковским узорами, «Афиша кукольного спектакля». Аппликация «Весенние цветы» (объемная), «Весенняя веточка в вазе» (натюрморт), «Цветы в корзинке» (плетение), «Матрешки в хороводе» (коллективная), «Русская печь», «Русская одежда», «Сказочная птица» (из скрученной бумаги), Конструирование: «Подснежник», «Кораблик» (оригами), «Лебедь», «Ворона», «Снегирь» (оригами), «Уточка» (из желудей), «Лебедь» (из шишек, пуха), «Храм», «Русская печь» (деревянный конструктор) Моделирование «Пиктограммы», практическая мастерская «Нарисуй письмо другу», «Книжка-малышка» Музыкально-художественная деятельность: «Сосульки» - песенное творчество с элементами движений, «Капель» - ритмическая игра, «Весенний джаз» -		

		танцевальные картинки, оркестр народных инструментов (музицирование), слушание русской народной музыки, «Мы играем в театр» (музыкально-театрализованная деятельность)		
	Физическое развитие	Беседа «Как стать богатырем?» (традиции здорового образа жизни русского народа), «Полезное солнышко» «Гуси-лебеди», «Скворцы и кошка», «Совушка», «Птицы в клетке», П/игры «Карусель», «Золотые ворота», р/народные «Еще вейся плетень», «Горелки», «Заря-зарница», хороводные «Дударь», «Костромушка-Кострома», «Царевень», «Гори-гори ясно», «Звонарь»		
	Игровая деятельность	С/ролевая игра «Семья»: уборка квартиры к празднику», «Салон красоты», «Книжный магазин», «Библиотека», «Магазин сувениров», «Театр», д/игры «Народные промыслы», «Русский костюм», «Времена года». Д/игра «Расшифруй пиктограмму» Разв. игра «Четвертый лишний» (посуда, мебель), настольные игры: лото, домино по темам «Посуда», «Мебель»		
Неделя смеха **Тайна третьей планеты**	*Социально-коммуникативное развитие*	Углубление представлений о семье, ее членах, истории семьи. Закрепление знания имен и отчеств родителей. Празднование «День космонавтики». Этикет: встреча гостей, как подарить подарок, поведение за столом Формирование положительных эмоций, дружеских взаимоотношений между детьми в ходе подготовки к совместному вечеру встречи родителей, педагогов и детей. Совместная деятельность: наведение порядка и украшение группы. Игровой тренинг «Если чужой приходит в дом», «Один	1-7 апреля 8-20 апреля	Шоу мыльных пузырей Презентация «Что такое космос?» Передвижной планетарий

В гости всех мы приглашаем		дома» Правила безопасного обращения с бытовыми предметами Беседа «Электричество полезное и опасное» Презентация детьми правил поведения «Если в доме начался пожар»	20-28 апреля	«Парад планет»
	Познавательное развитие	Первоапрельский праздник «День смеха». Знакомство с цирковыми профессиями. Формирование целостной картины мира. Стихии: вода, земля, огонь, воздух. Формирование представления о том, что человек – часть природы, житель планеты Земля, он должен беречь, охранять и защищать ее. Расширение и систематизация знаний о планетах Солнечной системы, представления о созвездиях. Рассматривание иллюстративного материала по теме «Космос», рассказ о Ю. Гагарине – первом космонавте и других космонавтах-покорителях космоса. Знакомство с профессией космонавта. Расширение, уточнение и систематизация знаний о предметах мебели, посуды, их классификации, бытовой технике. Опытно-исследовательская деятельность: опыты с водой, фильтрование воды. Опыты «Магнит и его свойства», «Магнитные свойства Земли, компас».		Совместный вечер встречи родителей, детей и педагогов «Вместе - дружная семья» (фестиваль семейных театров, выставка творческих детских работ, семейные рецепты, чаепитие) Выпускной праздник
	Речевое развитие	Составление веселых «завиральных» историй, д/игра «Кто смешнее придумает название», творческие рассказы на тему «В гостях у друга». Пересказ рассказа С.Баруздина «Первый человек в космосе». Активизация словаря названиями планет Солнечной системы, обогащения словаря названиями созвездий. Обогащение словаря названиями материков, океанов. Активизация словаря названиями предметов мебели,		

		посуды, их классификации, бытовой техники. Пересказ р.н. сказки «Лиса и журавль», беседа «Гости в дом - радость в нем». Чтение художественной литературы: Н.Носов «Фантазеры», «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса» и др., Г.Остер «Вредные советы», Л.Пантелеев «Буква «Ты». М.Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», С.Баруздин «Первый человек в космосе», А.Митяев «День космонавтики», «Первый полет», Г.Юрмин «Счастливого пути, космонавт», Г.Шалаева «Почему планеты не сталкиваются?», «Что такое комета? Почему у кометы есть хвост?», «Далеко ли до звезд?», «Кто обгрыз месяц?», «Далеко ли до звезд?», детская энциклопедия: «О материках и океанах» Р.н.сказки «Лиса и журавль»,«Волк и семеро козлят», О.Григорьев «Гостеприимство», С.Маршак «Кошкин дом», Д.Грачев «Обед», О.Григорьев «Варенье», Н.Литвинова «Королевство столовых приборов», С.Щукина «У кастрюли день рожденья», Л.Квитко «Разговор с вилкой», С.Маршак «Откуда стол пришел», К.Чуковский «Федорино горе», М.Безруких «Разговор о правильном питании», Г.Зайцев «Приятного аппетита», О.В.Дыбина «Что было до…» (игры-путешествия в прошлое предметов), И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», Е. Новичихин «Ноль-один», Е.Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима».		
	Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с видами искусства – цирк. Лепка «Старт ракеты», «Космонавт», «Инопланетяне», «Летающая тарелка», «Стиральная машина», «Телевизор», «Чайный сервиз» (ленточный способ)		

		Рисование «Веселое настроение», «В космосе» (разбрызгивание), «Космические спутники» (трафареты), «Космонавт в скафандре», «Созвездия», «Что мы варим на обед», «Моя комната» Аппликация «Смешные лица», «Карта звездного неба», «Летим в космос на ракете», «Ракета в звездном небе» (из крупы), «Ракета» (из геометрических фигур), «Парад планет», «Шлем космонавта» (из гофрированной бумаги), «Моя комната», «Салфетки для праздничного стола» (декоративная) Конструирование «Космические корабли» (конструктор Лего), «Комната для Барби» (деревянный и пластмассовый конструктор), театр «Теремок» для малышей (оригами), Салфетки для гостей» (из полосок бумаги) Музыкально-художественная деятельность: «Веселое настроение» - ритмопластика, «Космонавты, на старт!» - игра, «В космосе» - пластические этюды на координацию движений, «Скоро в школу!» - песенное творчество, вечер развлечений «Мой любимый город».		
	Физическое развитие	Значение веселого, жизнерадостного настроения для эмоционального благополучия человека, для его здоровья. Беседа «Как создать хорошее настроение» П/игры «Веселые эстафеты», «Тяни-толкай», «Затейники», «Колечко», «Море волнуется» (смешные фигуры)		
	Игровая деятельность	Игры-забавы с воздушными шарами, д/игра «Нарисуй хвостик» (с завязанными глазами), показ фокусов. С/ролевые игры «Летим на ракете», «Кафе», «Семья: встреча гостей», «Магазин посуды», «Мебельный магазин», «Магазин бытовой техники», д/игры «Летает-не		

		летает», «Как обставить комнату?», «Что будет, если…», «Опасно-неопасно», «Что лишнее», «Можно- нельзя», разв.игра «Четвертый лишний» (мебель, посуда, бытовая техника) Театр оригами «Как собака друга искала», «Теремок»		
Этот День Победы **Почему насекомых называют насекомыми?**	*Социально-коммуникативное развитие* *Познавательное развитие*	Воспитание любви к Родине. Праздник «День Победы». Воспитание бережного отношения к природе. Поручения: очищать песок от мусора, поливать из леек Поручения: уход за комнатными растениями (поливка, рыхление, протирание листьев). Правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми (игровой тренинг). Правила безопасного поведения в природе (ядовитые растения, контакты с насекомыми, правила поведения на воде и около воды) Военно-патриотический праздник «День Победы. Рассказ воспитателя «Дети – герои войны». Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, показ преемственности поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Расширение, систематизация и уточнение представлений о живой природе: деревья, кустарники, цветы, травы, насекомые, рыбы; знакомство с «Красной книгой природы». Уточнение знаний о насекомых (строение, виды, повадки, среда обитания). Комнатные растения группы. Понятия «лес», «луг», «сад». Представления о пользе зеленых насаждений, как они «очищают» воздух. Опытно-исследовательская деятельность: посадка луковиц на пер о (зависимость роста от света, воздуха, тепла, влаги)	1-9 мая 10-31 мая	Экскурсия на Пискаревское кладбище, возложение цветов Смотр военной песни Коллективная работа «Семейка насекомых» (с использованием нетрадиционных техник рисования) Выпускной праздник (разновозрастная группа)

	Речевое развитие	Творческие высказывания по теме «Что такое героизм». Рассказы детей о воинских наградах дедушек, бабушек. Обогащение и активизация словаря детей словами – названиями растений, насекомых, рыб. Пересказ В.Бианки «Четыре времени года», составление рассказа по серии сюжетных картинок «Цветущая весна». Чтение художественной литературы: С.Алексеев «Первая колонна», Е.Благинина «Шинель», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», С.Михалков «Быль для детей», М.Пляцковский «Май сорок пятого года», Е.Трутнева «Парад», Е Печерская «Дети-герои Великой Отечественной войны», С.Алексеев «Ради жизни на земле. История Отечества. Рассказы для детей», М.Водопьянов «В дни войны», А.Митяев «Подвиг солдата», Л.Кассиль «Твои защитники». П.Воронько «Березка», С.Николаева «Экскурсия в весенний лес», И.Соколов-Микитов «Цветы леса», «Дождь», «Радуга», «Земляника», «Лесная малина», К.Паустовский «Заботливый цветок», А.Сарсеков «Бабочка, давай дружить!», И.Бунин «В лесу», С.Есенин «Черемуха», «Ландыш», М.Пришвин «Золотой луг», Я.Райнис «Дедушка и яблонька», Э.Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке», В.Сухомлинский «Почему плачет синичка?», Ю.Аракчеев «Сидел в траве кузнечик», Е.Серова Лужайка», Т.Шорыгина «Травы. Какие они?», Ж.Санд «О чем говорят цветы?», Ф.Тютчев «Весенняя гроза».		
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Георгиевская ленточка», « «Бабочка», «Божья коровка», «Стрекоза» (ленточная), «Золотая рыбка», «Животные жарких стран» Рисование «Салют победы» (набрызг), «Одуванчик»		

		(восковыми мелками), «В мире насекомых», «Рыбки в аквариуме», «Весна в природе» Аппликация «Вечный огонь», «Рыбка» (из геометрических фигур), «Бабочка» (рваная), «На полянке» (сюжетная), «Животные жарких стран» (шерстяные нитки), «Божья коровка» (сжатая бумага) Конструирование: «Бабочки на полянке», «Деревья» (оригами) Музыкально-художественная деятельность: «Бал цветов» - музыкальные картинки, «Цветок» (пластический этюд), «Рожок» - театрализованная ритмопластика, слушание: С.Слонимский «Кузнечик», Н.Римский-Корсаков «Полет шмеля», вечер любимых песен. «Этот День Победы» - досуг, посвященный 70-летию Дня Победы.		
	Физическое развитие	Беседа «Как загрязнение природы влияет на здоровье человека» П/игры «На параде», «Военная эстафета», «Светофор», «Улитка», «Поймай бабочку», «Одуванчик», «Садовник и цветы», «Медведь и пчелы», «Удочка», «Паук и мухи», «Лягушки в болоте», «Караси и щука», «Через холодный ручей» (гимнастическая скамейка)		
	Игровая деятельность	С/ролевые игры «Военный парад», «Турагенство», «Едем на дачу», «Цветочный магазин», лото «Деревья», «Насекомые», «Цветы», «Травы», д/игры «Береги природу», «Что сначала, что потом», «На земле, в воде, на небе», «Собери букет», настольно-печатные игры «Зеленый город», «Экологическое лото»		

Содержание образовательной деятельности с детьми предшкольного возраста по формированию представлений о школе

№	*Формы работы*
1.	Беседа «Что я знаю о школе?». Активизация словаря словами школьной тематики (урок, переменка, парта, учитель, портфель, пенал, дневник и др.) Обыгрывание ситуаций из школьной жизни. Беседа «Для чего нужно учиться».
2.	Встреча с выпускниками детского сада.
3.	Сюжетно-ролевая игра «Школа» - Д/игры «Собери портфель», «Четвертый лишний» (школьные принадлежности), «Скоро в школу»
4.	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа» (тетрадки, дневники, совместное с педагогом изготовление портфелей, обшивание кукол-школьниц)
5.	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Школа», разучивание стихотворений по теме «Школа»
6.	Рисование «Моя школа», «Моя учительница»
7.	Заочная экскурсия в школу № 140 Советского района.
8.	Подготовка к Выпускному празднику

2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2.5.1 Сведения о семьях воспитанников подготовительной группы

Всего семей		100%
полная семья	14	88%
неполная семья	2	12%
многодетная семья	0	0%
проблемная семья	0	0%
семья с опекуном	0	0%
этническая семья	0	0%

2.5.2 Планирование работы с родителями

Месяцы года	Мероприятия
Сентябрь	Проведение родительского собрания «Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной группы на 2017-2018 учебный год»
	Оформление стенда "Информация для родителей".
	Оформление информационной папки "Для вас, родители!".
	Проведение анкетирования родителей «Территория общения моего ребенка»
Октябрь	Консультации для родителей «Индивидуальные особенности детей»
	Консультация для родителей по проведению экскурсий по досторимечательностям Волгограда
	Оформление выставки детских творческих работ при участии родителей «Дары осени»
	Консультация для родителей по выбору школы
	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»
Ноябрь	Беседа-консультация "Семейные прогулки выходного дня».
	Подгрупповая консультация для родителей «Правила поведения с гиперактивными детьми» Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности»

Декабрь	Привлечение родителей к участию в смотре-конкурсе «Новогодняя поделка» (совместная деятельность родителей и детей)
	Папка- передвижка «Профилактика простудных заболеваний»
	Привлечение родителей к подготовке к новогоднему празднику
Январь	Родительское собрание «Подготовка выпускного праздника».
	Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»
	Консультация для родителей «Безопасность ребенка дома»
Февраль	Привлечение родителей к участию в празднике «Богатырские бои», посвященному Дню защитника Отечества
	Консультация для родителей «Что должен знать ребенок 6-7 лет при поступлении в школу»
	Консультация для родителей «Все о компьютерных играх»
Март	Выставка рисунков, фотографий мам с пожеланиями к празднику 8Марта
	Привлечение родителей к участию в празднике 8 марта
	Индивидуальные беседы с родителями «Одежда ребенка на прогулке весной»
Апрель	Консультация для родителей «Критерии готовности детей к школьному обучению»
	Анкетирование родителей «Оценка качества предоставляемой услуги», «Изучение потребностей ребенка».
	Привлечение родителей к участию и организации выпускного бала «До свидания, детский сад»
Май	Консультации родителей по проведению экскурсии на Мамаев Курган
	Консультация по подготовке к летней оздоровительной даче.
	Привлечение родителей к подготовке и участию в совместном вечере встречи родителей, детей и педагогов «Вместе – дружная семья!»

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

РЕЖИМ ДНЯ **одготовительная к школе группа № 6**	**Организация жизни и воспитания детей в холодный период**		**Организация жизни и воспитания детей в теплый период**		**Организация жизни и воспитания детей в каникулярный период**	
	время	мин.	время	мин.	время	мин.
, осмотр, самостоят. и стная деятельность детей, в сле двигательная ьность	7.00-8.10	65 35/30	7.00-8.10	65 35/30	7.00-8.10	65 35/30
	8.00-8.10	10	8.00-8.10	10	8.00-8.10	10
няя гимнастика	8.20-8.30	10	8.20-8.30	10	8.20-8.30	10
товка к завтраку	8.30-8.35	5	8.30-8.35	5	8.30-8.35	5
к	8.35-8.45	10	8.35-8.45	10	8.35-8.45	10
тоятельная деятельность	8.45-8.55	10	8.45-8.55	10	8.45-9.00	15
товка к НОД, трудовые ения	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5	9.00-9.30	30
редственно - овательная деятельность	9.00-10.50	90	9.00- 10.50	90	9.30-10.00	30
ывы между периодами НОД – ельная пауза	9.30-9.40 10.10-10.20	10	9.30-9.40 10.10- 10.20	10 10	10.00-10.10	10
тоятельная деятельность	10.50-11.10	20			10.10-10.20	10
товка ко 2-ому завтраку	10.10-11.10	3	10.10- 10.20	10	10.20-12.25	125 2ч 05м 10 10 15 20 70

автрак	10.13-10.20	7	10.50-11.00	10	12.25-12.35	10
товка к прогулке	11.10-11.20	10	11.00-12.25	85 1ч 25м 5 5 10 20 45	12.35-12.55	20
лка: дение-экспериментирование абота ельная игра тоятельная деятельность	11.20-12.25	65 1ч 05м 5 5 10 15 30	12.25-12.35	10	12.55-13.00	5
товка к обеду	12.25-12.35	10	12.35-12.55	20	13.00-15.00	120 мин 2ч
	12.35-12.55	20	12.55-13.00	5	15.00-15.15	15
товка ко сну, гимнастика	12.55-13.00	5	13.00-15.00	120 мин 2ч	15.15-15.25	10
	13.00-15.00	120 мин 2ч	15.00-15.15	15	15.25-15.30	5
м, водные процедуры, тирующая гимнастика	15.00-15.15	15	15.15-15.25	10	15.30-15.40	10
идуальная работа	15.15-15.30	10	15.25-15.30	5	15.40-16.10	30
товка к полднику	15.25-15.30	5	15.30-15.40	10	16.10-16.20	10
ненный Полдник с итами ужина	15.30-15.40	10	15.40-15.45	5	16.20-19.00	160 2ч40 10

						70
товка к прогулке	15.40-15.45	5	15.45-16.10	25		85 1ч25
лка: абота тельная деятельность	15.45-16.10	25	16.10-16.20	10		55
тоятельная игровая ьность	16.10-16.20	10	16.20-19.00	160 2ч40 10 70		255 4ч15
овательная деятельность	16.20-19.00	160 2ч40 10 70		85 1ч25		148 2ч 28м
дная деятельн ость		85 1ч25		115 1ч55		
тельная нагрузка		115 1ч55		170 2ч50		
		175 2ч55		148 2ч 28м		
		148 2ч 28м				
		80%				

Максимально допустимая образовательная нагрузка (непосредственно образовательная деятельность - НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13,утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем	*Продолжитель-ность НОД*	*Количество образователь-*	*Количество образователь-*	*Перерывы между*

образовательной нагрузки в день		*ных занятий в день*	*ных занятий в неделю*	*периодами НОД*
до 1часа30 мин.	до 30 мин.	3	15	не менее 10 мин.

Примечание:

1. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.
2. В группах старшего дошкольного возраста допускается проведение образовательных занятий во 2-ую половину дня (после дневного сна)– 2-3 раза в неделю (по 25-30 минут).

Расписание проведения непосредственной образовательной деятельности

Понедельник	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Речевое развитие
	9.40 – 10.10	Изобразительная деятельность (рисование) Художественно-эстетическое развитие
	10.20– 10.50	Музыкальная деятельность (музыка) Художественно-эстетическое развитие
Вторник	9.00 – 9.30	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) Познавательное развитие
	9.40 – 10.10	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Художественно-эстетическое развитие
	10.20 – 10.50	Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром) Познавательное развитие
	11.20-11.50	Двигательная активность на свежем воздухе
Среда	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (Грамота) Речевое развитие
	9.40 – 10.10	Изобразительная деятельность (Рисование) Художествено-эстетическая развитие
	10.20 – 10.50	музыкально-художественная деятельность (музыка) Художественно-эстетическое развитие
Четверг	9.00 – 9.30	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) Познавательное развитие
	9.40 – 10.10	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) Познавательное развитие
	10.30-11.05	Двигательная деятельность (Физкультура)

		Физическое развитие
Пятница	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (Социализация) Социально-коммуникативное развитие
	9.40 – 10.10	Восприятие художественной литературы (Чтение художественной литературы) Художественно-эстетическое развитие
	10.20 – 10.50	Двигательная деятельность (физическая культура) Физическое развитие

Двигательный режим

№ п/п	*Виды двигательной активности*	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	*Всего (мин.)*
		время (мин.)					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие») Физическая культура		30		30	30	90
3.	Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)	30	30	30		30	120
	Музыкально-художественная деятельность	30		30			60
4.	Динамические паузы между различными видами непосредственно образовательной деятельности	7-10	7-10	7-10	7-10	7-10	35-50
5.	Физкультминутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	15-25
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке:						
	- утренней	30-40	12-15	30-40	12-15	12-15	96-125
	- вечерней	30-40	12-15	30-40	12-15	12-15	96-125
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке:						
	- утренней	50-55	50-55	50-55	50-55	50-55	250-275
	- вечерней	55-60	55-60	55-60	55-60	55-60	275-300
8.	Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня	35-40	35-40	35-40	35-40	35-40	175-200
9.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	10	10	10	10	10	50
10.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	12-16	12-16	12-16	12-16	12-16	60-80
	Итого в неделю	269-320	236-270	269-320	229-260	236-270	1239-1440
11.	Физкультурный досуг	45-50 (1 раз в месяц)					45-50
	Итого в месяц						1284-1480

3. 2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

3.2.1 Психолого-педагогические условия реализации программы:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей: мастерских, лабораторий, исследовательских площадок, библиотечек, игровых площадок, художественных студий; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами

	детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях. Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу. Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
Творческое самовыражение художественными средствами	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками.

	Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.
Развитие двигательной активности	Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности

3.2.3 Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

Образовательная область	Используемая литература
Социально-коммуникативное развитие	1. И.Ф. Мулько Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет,2006, Москва, «ТЦ Сфера» 2. Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста ПДД, 2009, СПб, «Детство-пресс» 3. С.О. Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, 2001, Москва, «владос» 4. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с ПДД, Москва, 2016, «Мозаика-синтез» 5. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 2015, Москва, «Мозаика-синтез» 6. В.И. Петрова Этические беседы, 2016, Москва, «Мозаика-синтез» 7. И.Ф. Мулько Развитие представлений о человеке в истории и культуре, 2009, Москва, «ТЦ сфера» 8. Л.А. Кондрыкинская С чего начинается Родина, 2005, москва, «ТЦ Сфера» 9. Т.А. Шорыгина Вежливые сказки. Этикет для малышей., 2003, Москва, «Прометей»
Познавательное развитие	1. О.А. Скоролупова «Осень. Часть 1», 2006, Москва 2. О.А. Скоролупова «Осень. Часть 2», 2007, Москва 3. Л.С. Кисилева Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения, Москва, 2010, «Аркти» 4. Н.А. Рыжова Воздух-невидимка Наш дом-природа. Москва, 1998, «Линка-пресс» 5. И. А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП, 2016, Москва, «Мозаика-синтез» 6. Н.Е. Вепакса, О.Р. Галимова, 2016, Москва, «Мозаика-синтез» 7. О.М. Масленникова Экологические проекты в детском саду, 2009, Волгоград, «Учитель» 8. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников, 2014, Москва, «Мозакика-синтез»

Речевое развитие	1. Г.С. Швайко Игры и упражнения для развития речи, 1983, Москва, «Просвящение» 2. Ю. Терегулова Пальчиковая гимнастика 2012, Москва, «Рид-групп» 3. Е.В. Васильева Развиваем речь ребенка с помощью стихов Москва, 2013, «ТЦ Сфера» 4. Г.Ф. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Волгоград, 2006, «Учитель» 5. В.В. Гербова Развиттие речи в детском саду. Подготовительная группа, Москва, 2015, «Мозаика Синтез»
Художественно-эстетическое развитие	1. З.Г. Сахипова Читаем детям. 1991.,Ленинград, «Просвящение» 2. И.П. Токмакова. Хрестоматия по детской литературе. 1988., Москва, «Просвящение» 3. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книгадля чтения в детском саду, 2006, Москва, «Оникс» 4. З.В. Лиштван Конструирование, 1981, Москва., Просвящение 5. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, Москва, 2014, «Мозаика-синтез» 6. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, Москва, 2016, «Мозаика-синтез»
Физическое развитие	1. Г.Ю. Байкова Реализация образовательной области «Физическое развитие», 2015, Волгоград, «Учитель» 2. Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. Методическое пособие, 2008, Москва, «ТЦ Сфера» 3. О.М. Литвинова Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, 2012, Волгоград, «Учитель» 4. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду, Москва, 206, «Мозаика-синтез» 5. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, Москва, 2016, «Мозаика-синтез»

3.2.4 Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды

Образовательная область	Предметно – развивающая среда
Социально-коммуникативное развитие:	Уголок социально-эмоционального развития: • игра «Как правильно себя вести» • картотека «этюды и игры» по (психогимнастике М.И.Чистяковой) • игра «отгадай эмоцию», • картотека «вежливые слова» • настольно-печатная игра «Мама, папа, я» • игра «вежливые слова» Уголок ОБЖ: • настольно-печатная игра «Правила дорожного движения» • настольно-печатная игра «Дорожные знаки» • игра лото «Дорожные знаки» • совместно с детьми оформлен альбом с рисунками «Что делать при пожаре» • совместно с детьми изготовлена игра на ПДД «Безопасная прогулка по Гороховой» • Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Салон мобильной связи», «Семья» Создан уголок уединения.
Познавательное развитие	Уголок ознакомления с Россией: • игра-викторина «Россия» • вместе с детьми оформлены альбомы: «Наши экскурсии в музеи»

	«Путешествие по России» «Прогулки по Санкт-Петербургу» • картотека стихов о России и о Петербурге Уголок ознакомления с математикой: • настольно-печатная игра «Время» • настольно-печатная игра «Мои первые часы» • настольно-печатная игра «Сколько не хватает» • игра «Магнитная математика» • настольно-печатная игра «Сравни и подбери» • настольно-печатная игра «Контуры», «Цифры» • настольно-печатная игра «Логика. Путешествие с лукошком» • умное домино «Цифры» • настольно-печатная игра «Юный математик» • настольно-печатная игра «Третий лишний – я» Уголок ознакомления с окружающим миром: • развивающая игра «Занимательная зоология» • настольная игра «Викторина. Мир животных» • настольно-печатная игра «Кто где живет?» • настольно-печатная игра «Аскорбинка и ее друзья» • настольно-печатная игра «Овощное лото» • домино «Дары природы» • настольно-печатная игра «Двойняшки. Фрукты и ягоды» • совместно с детьми оформлен альбом «Кто живет в море» • совместно с детьми оформлена картотека «Комнатные растения» • совместно с детьми оформлен альбом «Откуда хлеб пришел» Уголок экспериментирования: • настольно-печатная игра «Свойства» • настольно-печатная игра «Звук, свет, вода» • совместно с детьми оформлен альбом «физика вокруг нас»
Речевое развитие	Уголок развития речи: • игра «Скоро в школу» • настольная книга «Говорим правильно» • умное домино «Составь слово» • настольно-печатная игра «Слоги» • настольно-печатная игра «Первое чтение» • развивающая игра «Азбука»

	• книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения детьми «Репка», «Теремок», «Колобок»,«Маша и медведь», «Зимовье зверей» • настольная обучающая игра «Зайкина азбука» • развивающая игра «Ассоциации» • игра «Веселые ребусы» • игра-лото на антонимы «Подходит- не подходит» • картотеки: «Потешки», «Считалки», «Загадки», «Колыбельные», «Пословицы», «Стихи» • мнемотаблицы по временам года и по месяцам для составления описательных рассказов детей.
Художественно-эстетическое развитие	Уголок конструирования: • конструктор «лего», «тико» • пластмассовый крупный конструктор «Замок» • деревянный конструктор, мягкие модули Музыкальный уголок: • картотека музыкальных инструментов • детские музыкальные инструменты: скрипка, синтезатор, флейта, гусли, бубен Уголок художественного творчества: • настольная книга «Школа рисования» • трафареты, раскраски • картотека работ по технике «модульное оригами» Уголок театральной деятельности: • настольно-печатная игра «Расскажи сказку» • настольно-печатная игра «Сказки о животных» • настольно-печатная игра «Герои русских сказок» • игра «сундучок сказок» • игра «Герой какой…» • игра «Придумай сказку» • театр «БИ-БА-БО»
Физическое развитие	• скакалки • большие и маленькие мячи • оформлена картотека подвижных игр • кегли • игра мини бильярд